

COMPETENCIA I

Identificación y comprensión de los
contenidos explícitos de un texto

Profesora

Luisa Fernanda Jaramillo Aguirre

Magíster en Lingüística
Docente en el área de lenguaje

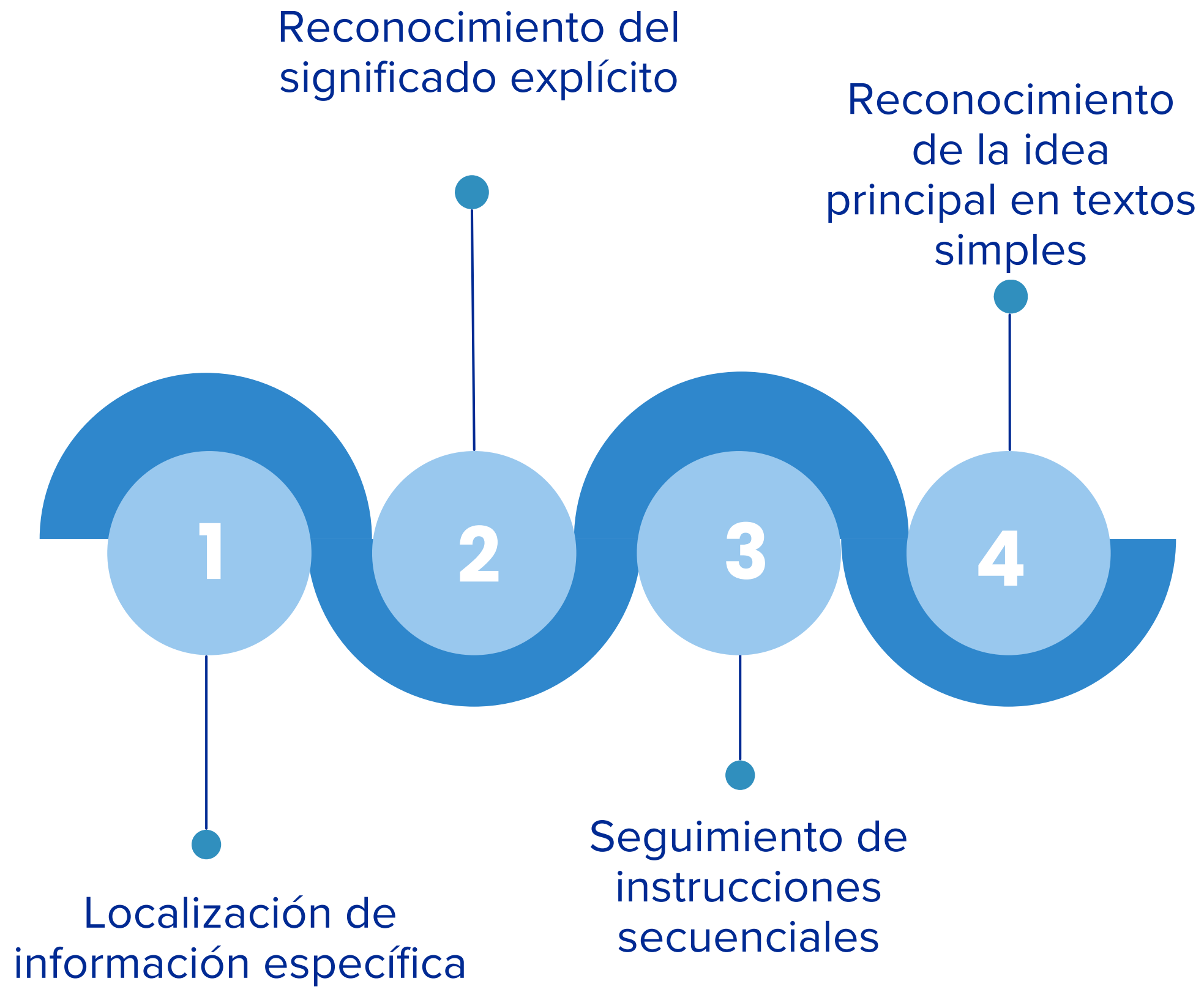


Facultad
de Ciencias
de la Educación

LECTURA *literay*

COMPETENCIA 1

Identificación y comprensión de los contenidos explícitos de un texto



EVIDENCIAS

LOCALIZACIÓN

de la información específica

Identificación de datos explícitos	Reconocer nombres, fechas, lugares, cantidades, definiciones, características y hechos que aparecen escritos literalmente.
Estrategias de búsqueda	Localizar información mediante lectura selectiva (scanning), palabras clave, conectores y referencias textuales.
Reconocimiento de información puntual	Encontrar la respuesta a preguntas específicas sin necesidad de interpretar el texto.
Relación entre pregunta y texto	Identificar qué parte del texto responde exactamente a una pregunta.
Identificación de referentes explícitos	Ubicar a quién o a qué hacen referencia pronombres o expresiones cuando el antecedente aparece explícitamente en el texto.
Organización superficial del texto	Utilizar títulos, subtítulos, párrafos, tablas, gráficos, viñetas y otros elementos para localizar información.
Diferenciación entre información relevante y distractores	Encontrar únicamente la información solicitada entre varios datos presentes.

La biblioteca que transformó una comunidad

En 2018, la alcaldía del municipio de San Miguel puso en marcha el programa "Leer para Crecer", cuyo objetivo era aumentar los hábitos de lectura entre niños, jóvenes y adultos. Para ello, destinó 850 millones de pesos a la construcción de una biblioteca pública y a la adquisición de aproximadamente 12.000 libros de diferentes áreas del conocimiento.

La biblioteca fue inaugurada el 15 de agosto de 2019 y recibió el nombre de Biblioteca Pública Gabriel García Márquez. El edificio cuenta con tres salas de lectura, una sala infantil, un auditorio para 120 personas, una sala de informática con 25 computadores y espacios destinados al trabajo colaborativo. Además, ofrece acceso gratuito a internet para todos los visitantes.

Según datos de la Secretaría de Cultura, durante el primer año de funcionamiento se registraron 18.450 visitantes, de los cuales 7.300 eran estudiantes de instituciones educativas del municipio. En ese mismo período se realizaron 215 actividades culturales, entre ellas clubes de lectura, talleres de escritura, exposiciones artísticas y conferencias.

Uno de los proyectos más destacados fue el programa "Maletas Viajeras", mediante el cual se prestaban colecciones de libros a escuelas rurales que no contaban con biblioteca. Gracias a esta iniciativa, 27 instituciones educativas recibieron material de lectura cada mes y más de 4.800 estudiantes tuvieron acceso a libros durante el año.

En 2022, la biblioteca incorporó una colección de 1.500 libros digitales y puso en funcionamiento una plataforma virtual para realizar préstamos electrónicos. Ese mismo año también inició cursos gratuitos sobre alfabetización digital dirigidos a adultos mayores y emprendedores del municipio.

De acuerdo con el informe anual presentado por la Secretaría de Cultura, la biblioteca se consolidó como uno de los espacios culturales más visitados del municipio y contribuyó al fortalecimiento de los procesos de lectura, escritura y participación comunitaria.

RESPUESTAS

1. ¿En qué año inició la estrategia promovida por la administración municipal para fomentar los hábitos de lectura?	En 2018	1
2. ¿Cuál fue la inversión realizada por la administración municipal para desarrollar el proyecto bibliotecario?	850 millones de pesos.	1
3. ¿Qué nombre recibió el nuevo espacio cultural abierto al servicio de la comunidad?	Biblioteca Pública Gabriel García Márquez.	2
4. ¿En qué fecha comenzó a prestar servicio la biblioteca pública?	15 de agosto de 2019.	2
5. ¿Con cuántos equipos está dotada la sala destinada al uso de tecnologías de la información?	25 computadores.	2

RESPUESTAS

6. Durante su primer año de funcionamiento, ¿cuál fue el número de personas que asistieron a la biblioteca?	18.450 visitantes.	3
7. ¿Cuántos eventos de carácter cultural organizó la biblioteca durante su primer año de operación?	215 actividades culturales.	3
8. ¿Cómo se denominó la iniciativa creada para llevar libros a las instituciones educativas rurales?	Maletas Viajeras.	4
9. ¿A cuántos establecimientos educativos benefició mensualmente ese programa de préstamo de libros?	27 instituciones educativas.	4
10. ¿Qué cantidad de recursos bibliográficos en formato digital fue incorporada por la biblioteca en 2022?	1.500 libros digitales.	5

La evaluación formativa es un proceso permanente que permite obtener información sobre el aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de las clases. Su propósito principal es identificar los avances y las dificultades para ofrecer retroalimentación oportuna y ajustar las estrategias de enseñanza cuando sea necesario. A diferencia de la evaluación sumativa, la evaluación formativa no busca únicamente asignar una calificación al finalizar un periodo, sino acompañar el proceso de aprendizaje de manera continua.

De acuerdo con el texto, ¿en qué se diferencia la evaluación formativa de la evaluación sumativa?

A

La evaluación formativa se realiza únicamente al finalizar el periodo académico.



B

La evaluación sumativa se utiliza para ajustar las estrategias de enseñanza durante el proceso.



C

La evaluación formativa acompaña el aprendizaje de manera continua, mientras que la sumativa busca principalmente asignar una calificación al finalizar un periodo.



D

La evaluación formativa solo se aplica cuando los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje.



Según el texto, la evaluación formativa tiene como propósito principal

A

asignar una calificación al finalizar un periodo académico.



B

identificar los avances y las dificultades para ofrecer retroalimentación oportuna y ajustar las estrategias de enseñanza cuando sea necesario



C

comparar el rendimiento de los estudiantes entre diferentes cursos.



D

establecer cuáles estudiantes obtienen los mejores resultados.



RECONOCIMIENTO

del significado explícito

Reconocimiento de ideas explícitas

Identificar con claridad qué afirma el texto sobre un hecho, un concepto, un personaje o un fenómeno, tal como aparece escrito.

Texto: El aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales.

Pregunta: Según el texto, ¿qué favorece el aprendizaje cooperativo?

Respuesta: El desarrollo de habilidades sociales.

Paráfrasis de información explícita

Expresar con otras palabras una idea del texto sin modificar su significado. Esta habilidad demuestra comprensión más allá de la repetición literal.

Texto: La evaluación formativa permite ajustar las estrategias de enseñanza."

Pregunta: ¿Cuál opción expresa la misma idea?

Respuesta: La evaluación formativa ayuda al docente a modificar su manera de enseñar

Reconocimiento de definiciones y explicaciones explícitas

Identificar cómo el texto define un concepto o explica un fenómeno cuando esa información está presentada directamente.

Texto: La metacognición es la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje."

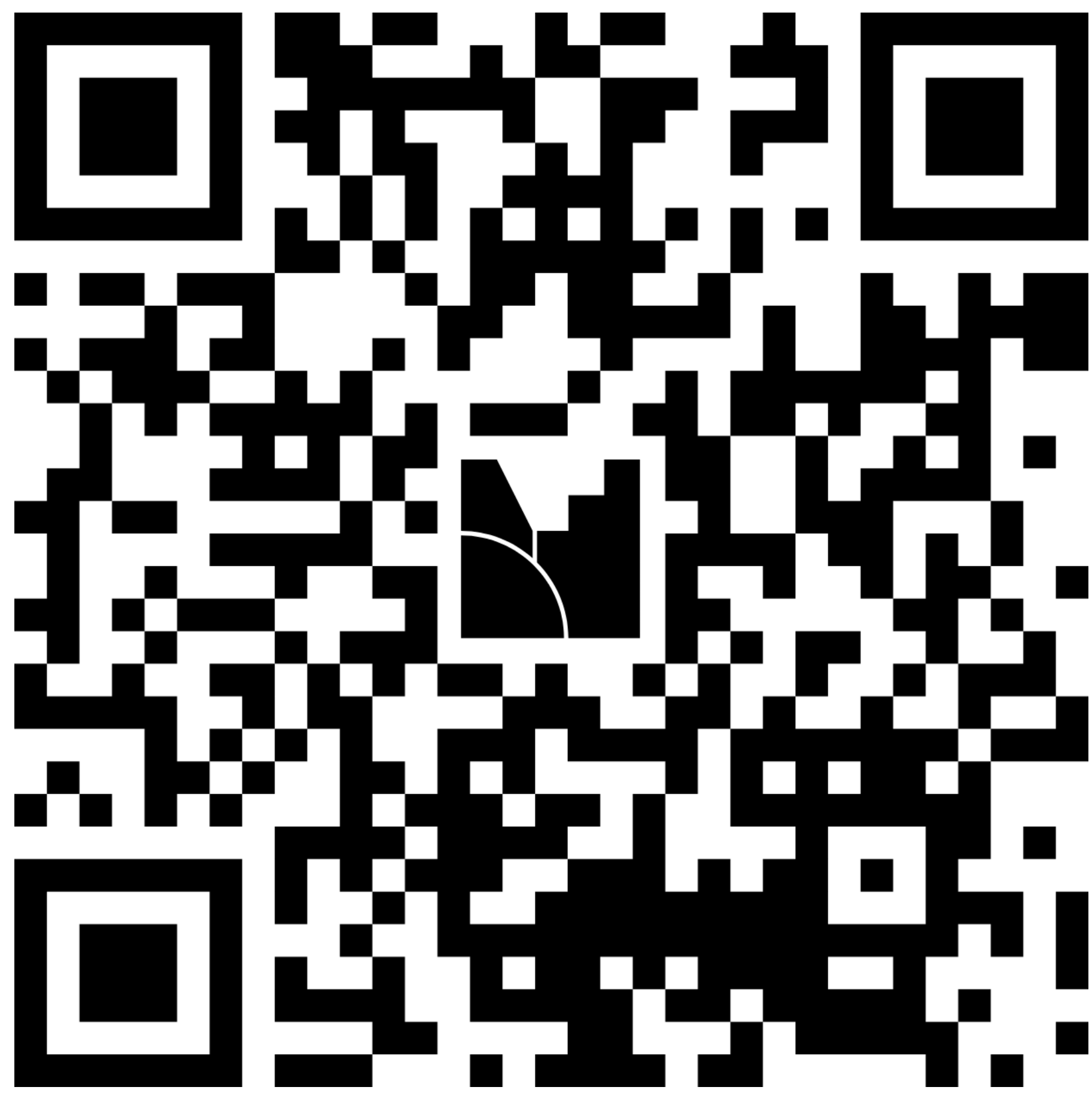
Pregunta: Según el texto, ¿qué es la metacognición?

Respuesta: La capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje.

La planeación didáctica es un proceso mediante el cual el docente organiza de manera anticipada las actividades, los recursos y las estrategias que empleará para favorecer el aprendizaje de sus estudiantes. Esta planificación permite establecer objetivos claros, seleccionar los contenidos más pertinentes y prever los criterios con los que se evaluará el progreso de los alumnos.

Uno de los componentes más importantes de la planeación didáctica es la flexibilidad. Esto significa que, aunque el docente diseña una ruta de trabajo antes de iniciar las clases, puede realizar ajustes cuando identifica nuevas necesidades, intereses o dificultades en el grupo. La flexibilidad no implica improvisación, sino la capacidad de adaptar la enseñanza para responder a las condiciones reales del proceso educativo.

Además, la planeación favorece el uso adecuado del tiempo y de los recursos disponibles, lo que contribuye a generar experiencias de aprendizaje más organizadas y significativas. Por esta razón, la planeación didáctica es considerada una herramienta fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza y promover el logro de los objetivos educativos.



Seguimiento de

INSTRUCCIONES

secundarias

Para realizar una evaluación formativa en el aula, el docente debe seguir una serie de pasos organizados. En primer lugar, debe identificar los objetivos de aprendizaje que se pretenden alcanzar. Posteriormente, es necesario diseñar actividades que permitan evidenciar el progreso de los estudiantes en relación con dichos objetivos.

Una vez implementadas las actividades, el docente debe recoger información sobre el desempeño de los estudiantes mediante diferentes instrumentos, como rúbricas o listas de chequeo. Luego, con base en esta información, debe proporcionar retroalimentación específica que oriente la mejora del aprendizaje. Finalmente, es fundamental ajustar las estrategias pedagógicas en función de los resultados obtenidos.

¿Cuál de las siguientes opciones presenta el orden correcto de las acciones descritas en el texto?

A

Diseñar actividades → identificar objetivos → recoger información → ajustar estrategias → retroalimentar



B

Identificar objetivos → diseñar actividades → recoger información → retroalimentar → ajustar estrategias



C

Recoger información → diseñar actividades → identificar objetivos → retroalimentar → ajustar estrategias



D

Identificar objetivos → recoger información → diseñar actividades → ajustar estrategias → retroalimentar



Reconocimiento de la

IDEA PRINCIPAL

en textos simples

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica en la que los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar un objetivo común. Durante estas actividades, cada integrante asume responsabilidades específicas y contribuye con sus conocimientos al desarrollo de la tarea.

Para que esta estrategia sea efectiva, el docente debe planificar actividades que promuevan la participación de todos los integrantes, establecer normas de trabajo y realizar un seguimiento permanente al desempeño de los grupos. Además, es importante que los estudiantes aprendan a escuchar las ideas de sus compañeros, resolver desacuerdos mediante el diálogo y tomar decisiones de manera conjunta.

Cuando el aprendizaje colaborativo se implementa de forma adecuada, favorece tanto el desarrollo de conocimientos como de habilidades sociales, entre ellas la comunicación, la cooperación y la resolución de problemas.

TEMA



01

Es el asunto general del texto



03

Se expresa en pocas palabras



03

Responde

¿De qué trata el texto?

El aprendizaje colaborativo.

IDEA *principal*

01

Es lo que el texto afirma sobre el tema

02

Resume el contenido global del texto

03

Tiene sentido completo (oración)

04

Responde ¿Qué dice el texto sobre eso?



El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que, mediante el trabajo organizado en equipo y la orientación del docente, favorece el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa mejor la idea principal del texto?

A

La evaluación formativa requiere recoger información mediante instrumentos como rúbricas o listas de chequeo para conocer el desempeño de los estudiantes.



B

La evaluación formativa consiste en un proceso organizado que incluye definir objetivos, obtener información sobre el aprendizaje, ofrecer retroalimentación y ajustar las estrategias pedagógicas.



C

La retroalimentación específica es el elemento más importante de la evaluación formativa porque orienta la mejora del aprendizaje.



D

El diseño de actividades constituye el paso inicial para implementar la evaluación formativa en el aula.



Al finalizar la lectura, un docente afirma que el tema del texto es la evaluación formativa, mientras que otro sostiene que la idea principal consiste en que para realizar una evaluación formativa el docente debe desarrollar un proceso organizado que incluye definir objetivos, recoger información, retroalimentar y ajustar las estrategias pedagógicas.

¿Cuál de las siguientes opciones valora correctamente estas afirmaciones?

A

Ambas afirmaciones son correctas, porque el tema corresponde al asunto general del texto y la idea principal sintetiza la información esencial que el autor desarrolla sobre ese tema.



B

Solo la primera afirmación es correcta, porque la idea principal del texto es que el docente debe proporcionar retroalimentación después de aplicar los instrumentos de evaluación.



C

Solo la segunda afirmación es correcta, porque el tema del texto es el conjunto de pasos para realizar una evaluación formativa.



D

Ninguna de las dos afirmaciones es correcta, porque el tema del texto son los instrumentos de evaluación y la idea principal consiste en que las rúbricas permiten valorar el aprendizaje.



¿Cuál de los siguientes títulos representa mejor el contenido del texto?

A

La importancia de la retroalimentación en el aprendizaje.



B

Instrumentos para evaluar el desempeño de los estudiantes.



C

Pasos para realizar una evaluación formativa en el aula.



D

Cómo diseñar actividades de aprendizaje.



A RESOLVER

preguntas

¡Cronometrado! **35 minutos**