

## CASO 1: Adaptación de saberes complejos (La física en el aula)

**Situación:** Un docente de física de grado noveno desea enseñar los principios de la mecánica cuántica. Al notar que el lenguaje matemático formal es incomprensible para la edad de sus estudiantes, rediseña el contenido transformando las ecuaciones complejas en metáforas basadas en juegos de azar y analogías visuales cotidianas, logrando que el concepto científico sea asimilable sin perder su rigor científico.

**Pregunta:** El proceso de transformación, simplificación y adaptabilidad de un saber científico erudito en un saber enseñable en el aula se conoce técnicamente como *Transposición Didáctica*. ¿A qué campo pertenece estrictamente esta acción?

- **A)** A la Pedagogía, porque el docente está transformando su modelo cognitivo y reflexionando sobre las capacidades evolutivas y la psicología del adolescente.
- **B)** A la Educación, porque está democratizando el acceso a la ciencia de frontera, garantizando el derecho a un conocimiento avanzado.
- **C)** A la Didáctica, porque constituye una operación metodológica específica sobre un contenido disciplinar particular para hacer eficaz su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **D)** A la Pedagogía, porque la creación de metáforas altera la base teórica del modelo epistémico institucional del PEI.

### Sábana de Respuestas - Caso 1:

- **RESPUESTA CORRECTA: C**
  - **Retroalimentación de la Correcta (C):** La *transposición didáctica* (teorizada por Yves Chevallard) es el corazón de la **Didáctica**. No se ocupa del aprendizaje en general (pedagogía) ni de los fines del sistema (educación), sino de la manipulación e instrumentación metodológica de un saber disciplinar específico (la física) para que pueda ser enseñado a un público determinado.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** Confunde la base psicológica o del desarrollo con la acción metodológica. Aunque el docente tome en cuenta la edad, la acción descrita es la transformación del contenido científico, lo cual es puramente didáctico.
    - **B) Incorrecta:** Eleva un diseño de clase micro a un nivel macrosocial. La garantía de derechos es el horizonte de la Educación, pero el caso describe la planeación y técnica de aula de una lección de física.
    - **D) Incorrecta:** Falso. Crear una analogía para una clase de noveno no modifica la teoría pedagógica institucional ni el marco epistemológico del PEI.

## CASO 2: Estandarización internacional vs. Humanismo (El norte curricular)

**Situación:** Durante el diseño del plan de estudios, la secretaría de educación presiona a una institución para que elimine horas de filosofía y artes con el fin de aumentar la intensidad horaria en matemáticas y comprensión lectora. El argumento es que el colegio debe escalar posiciones en las pruebas internacionales PISA y responder a las demandas del mercado laboral global. Un grupo de docentes se opone, argumentando que la escuela no puede reducirse a una fábrica de mano de obra técnica y que debe defenderse la formación estética, ética y crítica del ser humano.

**Pregunta:** Esta pugna ideológica respecto a las políticas curriculares macro, los fines de las instituciones escolares y el modelo de ciudadano que se le entrega a la sociedad globalizada, es un debate que se ubica en el dominio de:

- **A)** La Pedagogía, porque se está discutiendo la pertinencia de las teorías constructivistas frente a las conductistas en el desarrollo de competencias de aula.
- **B)** La Educación, porque aborda las tensiones políticas, históricas y sociológicas que determinan la direccionalidad, fines e intencionalidades del sistema social escolar.
- **C)** La Didáctica, porque se está decidiendo la distribución del tiempo y la cantidad de contenidos que se van a evaluar de manera estandarizada.
- **D)** La Pedagogía, porque la filosofía y las artes constituyen el núcleo del saber pedagógico de los docentes en ejercicio.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 2:**

- **RESPUESTA CORRECTA: B**
  - **Retroalimentación de la Correcta (B):** La **Educación** es un fenómeno macrosocial, político y ético. Cuando la discusión se centra en el "Para qué educar" a nivel de sociedad (¿Para el mercado laboral o para el humanismo crítico?), estamos ante un debate educativo. No se discute el "cómo enseñar" (didáctica) ni el estatuto teórico del aprendizaje (pedagogía), sino el rumbo del sistema formador.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** En ningún momento el caso menciona una discusión sobre constructivismo o conductismo en el salón. El debate es sobre la finalidad del colegio y su rol ante las pruebas estandarizadas mundiales.
    - **C) Incorrecta:** La distribución de horas o la respuesta a pruebas estandarizadas es una consecuencia operativa, pero el debate de fondo es político e ideológico sobre los fines de la escuela, lo cual desborda la didáctica.
    - **D) Incorrecta:** Es un error conceptual. La filosofía y el arte son disciplinas del conocimiento humano, no el "saber pedagógico" (el cual se refiere a la reflexión del maestro sobre su propia práctica de enseñanza).

#### **CASO 3: Diseño Universal para el Aprendizaje (El aula accesible)**

**Situación:** Una docente de historia tiene en su aula a dos estudiantes con discapacidad auditiva y uno con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). Para la

unidad de "La Independencia de Colombia", diseña una secuencia didáctica que incluye: un cortometraje con subtítulos y lengua de señas, una línea de tiempo física con texturas y relieves, y un juego de roles dramático para la evaluación. La docente fundamenta su clase bajo el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).

**Pregunta:** El marco del DUA y la creación de múltiples medios de representación, acción y expresión para garantizar la accesibilidad curricular de un contenido temático en un aula heterogénea, es una producción que pertenece al campo de:

- **A)** La Pedagogía, porque redefine conceptualmente el derecho a la inclusión y subvierte el concepto clínico de la discapacidad en el marco legal.
- **B)** La Didáctica, porque concreta metodológicamente la inclusión mediante estrategias, recursos e instrumentos específicos para la enseñanza de un contenido temático particular.
- **C)** La Educación, porque es el Ministerio de Educación el que emite los decretos de inclusión y la obligatoriedad de la atención diferencial.
- **D)** La Pedagogía, porque el uso de herramientas multisensoriales constituye la fundamentación epistemológica de los modelos pedagógicos constructivistas modernos.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 3:**

- **RESPUESTA CORRECTA: B**
  - **Retroalimentación de la Correcta (B):** Aunque el enfoque de inclusión sea un derecho (educación) y una bandera teórica (pedagogía), el **DUA en el aula** es un marco metodológico operativo. La selección de cortometrajes, líneas de tiempo físicas y juegos de roles para enseñar un tema específico (La Independencia) es una acción puramente **Didáctica**. Es el "cómo" materializado.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** El caso no muestra a la docente escribiendo un ensayo teórico o una ley sobre la discapacidad; la muestra diseñando materiales didácticos concretos para su clase de historia.
    - **C) Incorrecta:** Confunde el origen de la norma con la naturaleza de la práctica. Que el decreto venga del Ministerio no convierte la actividad de clase de la maestra en un acto del macrosistema educativo.
    - **D) Incorrecta:** El constructivismo fundamenta conceptualmente por qué el sujeto aprende (pedagogía), pero el diseño de las texturas, subtítulos y dinámicas específicas es la instrumentación metodológica de esa teoría (didáctica).

#### **CASO 4: La sistematización de la experiencia docente (El saber del maestro)**

**Situación:** Un profesor de lenguaje lleva tres años registrando en un diario de campo todas las interacciones, errores y bloqueos que sufren sus estudiantes al intentar escribir ensayos argumentativos. Al analizar su diario, el profesor escribe un artículo científico donde propone un nuevo concepto teórico sobre cómo la "metacognición escrita" se desarrolla en

jóvenes vulnerables, criticando las teorías tradicionales de la escritura cognitiva que ignoran el contexto social.

**Pregunta:** La producción intelectual de este docente, caracterizada por la reflexión crítica sobre su propia práctica, la teorización del aprendizaje a partir de la experiencia y la generación de conocimiento sobre la enseñanza, se inscribe en el ámbito de:

- **A)** La Didáctica, porque su diario de campo se deriva de la corrección de textos argumentativos y talleres de lenguaje.
- **B)** La Educación, porque el artículo científico será indexado en bases de datos y modificará la literatura científica de libre acceso.
- **C)** La Pedagogía, porque constituye la construcción del *Saber Pedagógico*, que es la ciencia y la reflexión teórica del maestro sobre los procesos formativos y de enseñanza.
- **D)** La Didáctica, porque la "metacognición escrita" es una técnica instrumental aplicable en el aula para mejorar la calificación de los estudiantes.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 4:**

- **RESPUESTA CORRECTA: C**
  - **Retroalimentación de la Correcta (C):** El caso describe la construcción de **Saber Pedagógico**. La **Pedagogía** es la ciencia que teoriza e investiga la educación. Cuando un docente reflexiona críticamente sobre su quehacer para producir teoría, conceptos o modelos explicativos sobre la enseñanza y el aprendizaje, está operando en el campo pedagógico (el maestro como investigador de su práctica).
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** El origen puede ser una clase de lenguaje (didáctica), pero el producto final es un artículo científico que propone un concepto abstracto y una crítica a teorías generales del aprendizaje, lo cual es un ejercicio teórico-pedagógico.
    - **B) Incorrecta:** Que el artículo se indexe o sea de libre acceso es un asunto de divulgación científica o de gestión del conocimiento, no altera la naturaleza epistemológica del saber producido.
    - **D) Incorrecta:** La metacognición no es una simple técnica o receta de cocina instrumental (didáctica); es un proceso cognitivo complejo cuya teorización e investigación conceptual compete a la pedagogía.

#### **CASO 5: La evaluación formativa vs. Cuantitativa (El paradigma evaluativo)**

**Situación:** En una asamblea extraordinaria, el consejo académico debate una reforma al Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). El Rector propone eliminar las notas numéricas de 1 a 5 y reemplazarlas por una escala de rúbricas cualitativas socio-formativas enfocadas en la autoevaluación y la retroalimentación permanente. Argumenta que la nota numérica genera competencia desleal, frustración y destruye la motivación intrínseca del sujeto, mientras que la evaluación formativa fundamenta al estudiante como un ser en constante evolución autocrítica.

**Pregunta:** La conceptualización de la evaluación, la definición de sus fines éticos en la formación del sujeto y la elección de un paradigma evaluativo institucional, es una tarea que se fundamenta desde:

- **A)** La Didáctica, porque las rúbricas son formatos e instrumentos que los docentes rellenan en el aula de clase para calificar.
- **B)** La Pedagogía, porque reflexiona críticamente sobre el sentido de la evaluación dentro del proceso de formación, configurando la base conceptual del modelo formativo.
- **C)** La Educación, porque la escala de 1 a 5 está amparada en los decretos nacionales que rigen a todos los colegios públicos del país.
- **D)** La Didáctica, porque calificar o evaluar es el paso metodológico final de cualquier secuencia de enseñanza disciplinar.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 5:**

- **RESPUESTA CORRECTA: B**
  - **Retroalimentación de la Correcta (B):** Definir el sentido y el enfoque de la evaluación (¿Para clasificar y castigar o para formar críticamente?) es una discusión **Pedagógica**. La pedagogía piensa el proceso formativo en su totalidad conceptual. La discusión paradigmática sobre el impacto de la nota en la psique y el desarrollo del sujeto es teórica-pedagógica.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** Una rúbrica física es un instrumento didáctico, pero el debate del caso no es sobre cómo rellenar el papel, sino sobre el cambio de paradigma conceptual de lo cuantitativo a lo socio-formativo.
    - **C) Incorrecta:** Los decretos nacionales dan un marco (educación), pero las autonomías institucionales debaten la fundamentación del modelo conceptual de evaluación, lo cual es un ejercicio pedagógico propio del gobierno escolar.
    - **D) Incorrecta:** Confunde la evaluación como paso del proceso de aula (didáctica operativa) con la reflexión epistemológica y ética sobre qué significa evaluar al ser humano (pedagogía).

#### **CASO 6: El modelo socio-crítico en zonas de conflicto (Pedagogía de Frontera)**

**Situación:** Un colegio rural ubicado en una zona históricamente afectada por el conflicto armado decide estructurar su modelo pedagógico basándose en la *Pedagogía de la Liberación de Paulo Freire* y la *Investigación-Acción Participativa*. El objetivo institucional es que la escuela no solo dicte materias, sino que se convierta en un centro de resistencia pacífica, memoria histórica y organización comunitaria donde los estudiantes utilicen las ciencias sociales para diagnosticar y transformar los problemas económicos de su vereda.

**Pregunta:** La elección de este paradigma transformador, la articulación del contexto sociopolítico con la teoría del aprendizaje y la fundamentación del rol de la escuela como agente emancipador, corresponde al campo de:

- **A)** La Educación, porque busca solucionar el problema del conflicto armado y la pobreza rural, que son problemas macroeconómicos del Estado.
- **B)** La Didáctica, porque obliga a los profesores a salir del salón de clases y realizar talleres metodológicos de cartografía social en la vereda.
- **C)** La Pedagogía, porque constituye la adopción y fundamentación de un modelo/paradigma científico que teoriza sobre cómo se produce la enseñanza emancipatoria y cuál es el rol del intelectual docente.
- **D)** La Educación, porque la memoria histórica es una cátedra obligatoria dictada por las leyes de víctimas en Colombia.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 6:**

- **RESPUESTA CORRECTA: C**
  - **Retroalimentación de la Correcta (C):** El caso describe la fundamentación y adopción de un **Modelo Pedagógico** específico (Pedagogía Crítica/Liberadora). La delimitación de cómo se entiende el conocimiento (emancipación), cuál es el rol del maestro (intelectual transformador) y cómo el contexto afecta la conciencia del estudiante, es el núcleo de la **Pedagogía** como ciencia de la formación.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** El colegio impacta la educación (sistema social), pero el diseño de la estructura teórica institucional basada en Freire es un acto epistemológico estrictamente pedagógico.
    - **B) Incorrecta:** La cartografía social es una técnica didáctica (el "cómo" investigar con los niños en ciencias sociales), pero el caso nos habla de la reestructuración completa del modelo conceptual y la filosofía formativa de la institución.
    - **D) Incorrecta:** El marco legal de la cátedra de memoria es un mandato educativo macro, pero la decisión de cómo estructurar teóricamente la escuela bajo un enfoque freiriano de liberación es un despliegue pedagógico.

#### **CASO 7: Desmantelando el "Obstáculo Epistemológico" (La secuencia en Ciencias)**

**Situación:** Un docente de química nota que sus estudiantes de grado octavo tienen la idea errónea y arraigada de que el calor es "una sustancia material invisible que fluye de un cuerpo a otro" (teoría del calórico). Para romper este prejuicio intuitivo, el docente planifica una secuencia experimental donde los alumnos miden el movimiento de partículas microscópicas en agua a diferentes temperaturas, forzándolos a deducir que el calor es energía cinética en tránsito y no materia. El docente se apoya en el concepto de *Obstáculo Epistemológico* de Gastón Bachelard.

**Pregunta:** El diseño de estrategias experimentales específicas destinadas a derribar un error conceptual determinado dentro de una disciplina científica particular para que se produzca el aprendizaje, se enmarca en:

- **A)** La Didáctica, porque se ocupa específicamente de los obstáculos metodológicos, las secuencias de experimentación y la enseñanza de contenidos específicos de las ciencias naturales.
- **B)** La Pedagogía, porque Gastón Bachelard es un filósofo y epistemólogo cuyas teorías modifican la comprensión psicológica general del aprendizaje humano.
- **C)** La Educación, porque el pensamiento científico es una de las competencias básicas exigidas por los estándares curriculares de las pruebas del Estado.
- **D)** La Pedagogía, porque la destrucción de un prejuicio es un proceso de reconfiguración cognitiva que atañe al desarrollo psicopedagógico del adolescente.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 7:**

- **RESPUESTA CORRECTA: A**
  - **Retroalimentación de la Correcta (A):** La identificación y desmantelamiento de **obstáculos epistemológicos específicos de una ciencia** (en este caso, la transición conceptual de calor-sustancia a calor-energía en química/física) mediante experimentos específicos y secuencias de clase es la definición clásica de la **Didáctica de las Ciencias**. Es la micro-gestión del saber disciplinar.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **B) Incorrecta:** Aunque Bachelard sea un filósofo de la ciencia de gran calado teórico (cercano a la pedagogía), la aplicación que hace el docente en el diseño experimental para destrabar el concepto de calor en octavo grado es un acto didáctico.
    - **C) Incorrecta:** Los estándares del Estado definen la meta (educación), pero el diseño metodológico de laboratorio para romper la idea errónea del fluido calórico es una operación técnica de la didáctica.
    - **D) Incorrecta:** La reconfiguración cognitiva es un proceso psicológico interno del estudiante, pero la acción del profesor (diseñar el experimento con partículas y agua) es la mediación didáctica externa que provoca dicho proceso.

#### **CASO 8: Etnoeducación e Interculturalidad (El calendario propio)**

**Situación:** Una institución educativa ubicada en un resguardo indígena de la comunidad Misak decide reorganizar por completo el calendario escolar tradicional. En lugar de seguir las fechas del Ministerio, suspenden las clases en los meses de siembra y cosecha para que los niños asistan a las parcelas con sus mayores a aprender la astronomía ancestral, la medicina botánica y la cosmovisión de su pueblo. Los docentes fundamentan este cambio afirmando que la escuela occidental tradicional destruye la identidad cultural y fragmenta la transmisión de la memoria colectiva del resguardo.

**Pregunta:** La reestructuración de los tiempos escolares en función de los ciclos vitales de una cultura, la resistencia al modelo homogeneizador estatal y la defensa de la supervivencia cultural a través de la institución social, es una acción situada en el terreno de:

- **A)** La Didáctica, porque se está alterando la agenda didáctica, el horario de clases y los momentos de evaluación temática de los alumnos.
- **B)** La Pedagogía, porque los docentes están aplicando la teoría de los modelos cognitivos contextualizados y situados del aprendizaje sociocultural.
- **C)** La Educación, porque aborda la dimensión cultural, política e identitaria macro del fenómeno formativo de un pueblo frente a las estructuras del Estado.
- **D)** La Educación, porque la agricultura, la astronomía y la botánica nativas son nuevas asignaturas que requieren guías de laboratorio especializadas.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 8:**

- **RESPUESTA CORRECTA: C**
  - **Retroalimentación de la Correcta (C):** Este caso sitúa el debate en la **Etnoeducación**. La decisión de romper con el calendario oficial del Estado para salvar la identidad y memoria de un pueblo indígena es un hecho político-social de la **Educación**. La educación define cómo interactúa la institución escolar con la supervivencia cultural, la política pública y los derechos étnicos.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** Alterar las fechas del calendario escolar a nivel institucional debido a razones de supervivencia cultural desborda por completo la planeación de estrategias o recursos didácticos de un salón de clases.
    - **B) Incorrecta:** Aunque existan teorías del aprendizaje situado (Vygotsky, Lave), el motor de la acción descrita no es optimizar un proceso cognitivo en el aula, sino la soberanía política y cultural del pueblo Misak frente al Estado, ubicándolo en la educación macro.
    - **D) Incorrecta:** Reducir los saberes ancestrales de un resguardo a "nuevas asignaturas con guías didácticas" es una visión instrumental que ignora la profundidad del caso, el cual describe una transformación de la intencionalidad social de la escuela.

#### **CASO 9: Andamiaje vygotskyano en Geometría (Teoría en acción)**

**Situación:** Un profesor de matemáticas planea una clase sobre teoremas de semejanza de triángulos utilizando la *Zona de Desarrollo Próximo (ZPD)* de Lev Vygotsky. El docente organiza el aula en parejas mixtas (un estudiante de alto rendimiento con uno de bajo rendimiento) y les entrega pistas en tarjetas numeradas que se retiran gradualmente a medida que la pareja resuelve los problemas de manera autónoma. El profesor monitorea el aula interviniendo solo con preguntas socráticas que guían el razonamiento sin dar la respuesta directamente.

**Pregunta:** El acto de traducir operativamente el concepto psicológico/pedagógico de la ZPD en un diseño metodológico específico (parejas mixtas, tarjetas de andamiaje graduable y preguntas socráticas) para la enseñanza de la geometría, es un ejercicio que pertenece al campo de:



- **A)** La Pedagogía, porque el concepto de Zona de Desarrollo Próximo y las teorías socio-constructivistas de Vygotsky constituyen el fundamento teórico de la pedagogía moderna.
- **B)** La Educación, porque la geometría y el pensamiento espacial son derechos de aprendizaje fundamentales definidos por el sistema educativo.
- **C)** La Didáctica, porque constituye la instrumentalización metodológica, técnica y procedimental de una teoría general para lograr el aprendizaje de un contenido disciplinar específico.
- **D)** La Pedagogía, porque la interacción social entre compañeros reconfigura la estructura del modelo pedagógico conductista tradicional del colegio.

### Sábana de Respuestas - Caso 9:

- **RESPUESTA CORRECTA: C**
  - **Retroalimentación de la Correcta (C):** El caso es un excelente ejemplo de la frontera operativa. La teoría psicológica o el modelo constructivista es **Pedagogía** (Vygotsky); pero el acto de inventar las tarjetas con pistas graduadas, armar las parejas y diseñar las preguntas para que entiendan *geometría* es **Didáctica**. La didáctica es el puente que aterriza la abstracción teórica pedagógica en la realidad material del salón.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** Confunde el soporte conceptual con la acción descrita. El caso te pregunta por la acción de "traducir operativamente" e instrumentar la teoría a través de tarjetas y dinámicas puntuales, lo cual es de naturaleza didáctica.
    - **B) Incorrecta:** Los derechos de aprendizaje y los lineamientos curriculares son el marco educativo formal (Educación), pero la técnica instruccional aplicada por el profesor de matemáticas en su clase pertenece a la didáctica.
    - **D) Incorrecta:** Que los niños interactúen no cambia el modelo pedagógico del colegio (eso requeriría una reforma del PEI avalada por el consejo directivo); es simplemente una estrategia didáctica cooperativa usada en esa sesión.

### CASO 10: Alfabetización digital crítica vs. Instrumental (La era del algoritmo)

**Situación:** El departamento de informática de un colegio decide reformar radicalmente la asignatura de "Sistemas". Tradicionalmente, la clase se enfocaba en enseñar a usar herramientas de oficina (Word, Excel y PowerPoint). La nueva propuesta consiste en eliminar esas clases instrumentales y reemplazarlas por un currículo de "Ciudadanía Algorítmica Crítica", donde los estudiantes aprenden cómo funcionan los sesgos de los algoritmos de las redes sociales, el impacto de la inteligencia artificial en la desinformación democrática y los dilemas éticos de la privacidad de datos en el capitalismo de plataformas.

**Pregunta:** El cambio de enfoque en esta asignatura, al pasar de una instrucción técnica/instrumental del uso de software a una reflexión socio-ética profunda sobre el poder

de la tecnología en la configuración de la mente del ciudadano moderno, se ubica conceptualmente en el campo de:

- **A)** La Didáctica, porque se está cambiando el microcurrículo, las temáticas de las diapositivas y el software informático que se va a evaluar.
- **B)** La Educación, porque redefine sustancialmente los horizontes formativos, las finalidades ético-políticas de la escuela y el tipo de conciencia crítica que requiere el sujeto contemporáneo para habitar la sociedad digital.
- **C)** La Pedagogía, porque la informática y el código de programación son ciencias exactas que estructuran de forma directa el desarrollo del pensamiento lógico-matemático.
- **D)** La Didáctica, porque el análisis de los algoritmos de redes sociales constituye una técnica metodológica innovadora de gamificación en el aula de informática.

#### **Sábana de Respuestas - Caso 10:**

- **RESPUESTA CORRECTA: B**
  - **Retroalimentación de la Correcta (B):** Pasar de formar operarios técnicos de software a formar ciudadanos críticos capaces de defender la democracia frente a los algoritmos es una transformación radical de las **finalidades de la escuela**. Responde de lleno a la pregunta fundacional de la **Educación**: ¿Qué tipo de ser humano necesita nuestra sociedad actual? Es un desplazamiento político-cultural del horizonte formativo macro.
  - **Retroalimentación de las Incorrectas:**
    - **A) Incorrecta:** Aunque tenga consecuencias operativas en el microcurrículo, el caso plantea una mutación ontológica y ética del sentido de la materia (del uso instrumental de herramientas a la formación política digital), superando la mera técnica didáctica.
    - **C) Incorrecta:** Confunde el objeto de estudio de la informática (ciencia exacta) con el saber pedagógico. Además, el caso se enfoca en el análisis socio-ético del algoritmo en la sociedad, no en el desarrollo abstracto de la programación algorítmica.
    - **D) Incorrecta:** Falso. Analizar los dilemas éticos de la desinformación y el capitalismo de plataformas no es una técnica de gamificación (juego), es un debate humanista y político de profunda relevancia educativa.