

La BRÚJULA del Maestro

Modelos Pedagógicos y Estrategias para la Excelencia Docente

Profesor
**Miguel Ángel
Agudelo Moncada**

- Candidato a Magíster en Educación
- Especialista en Gerencia Educativa
- Licenciado en Tecnología
- Coordinador Académico y convivencial del Colegio Santa María Goretti



Facultad
de Ciencias
de la Educación

TEORÍA

conductista

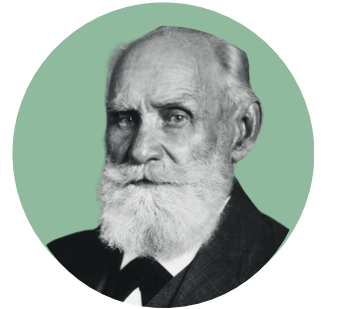
Enfoque psicológico y pedagógico que explica el aprendizaje como un cambio observable en la conducta, producto de la relación estímulo-respuesta (E-R).



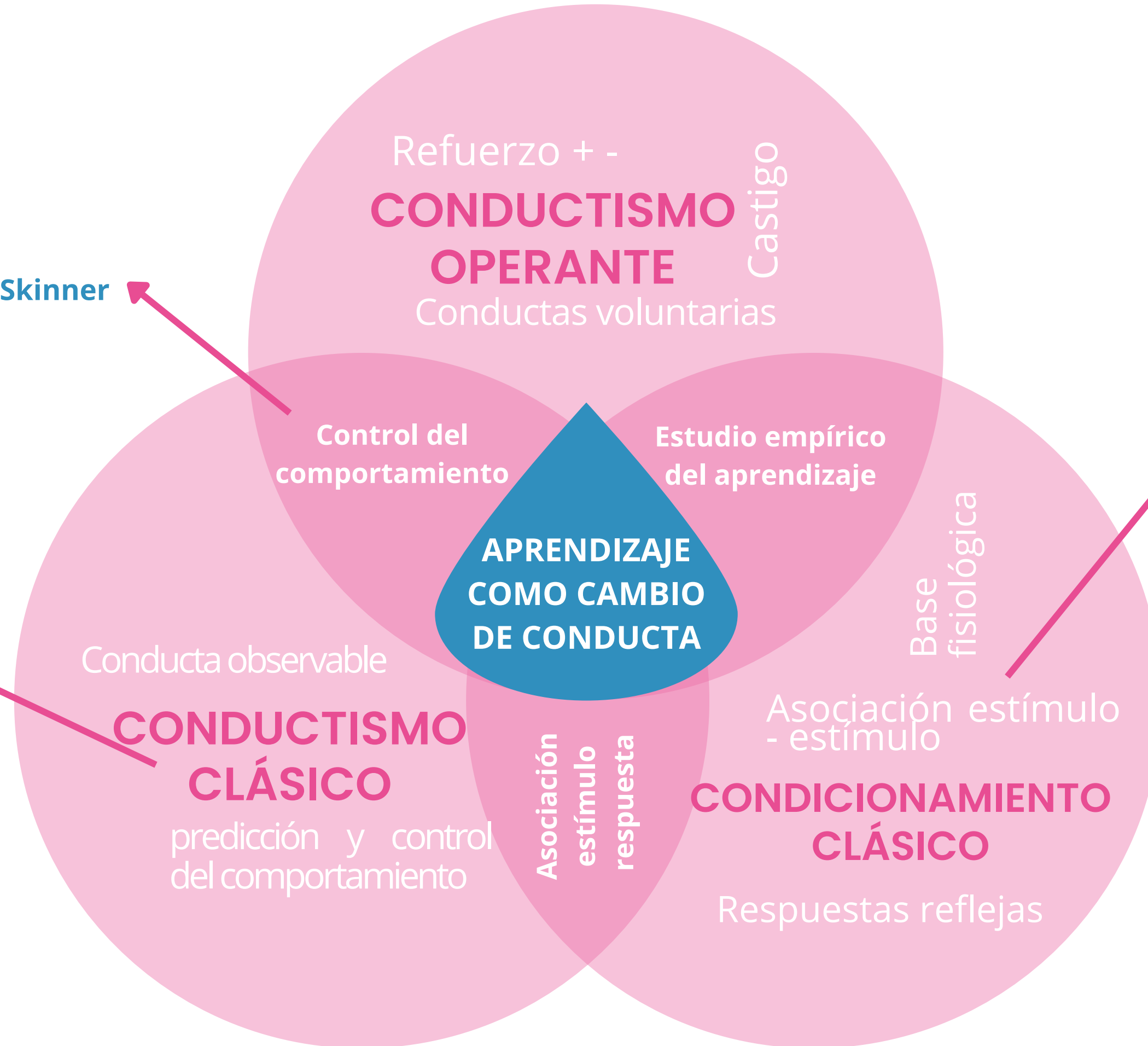
John B.
Watson



B. F. Skinner



Ivan
Pavlov



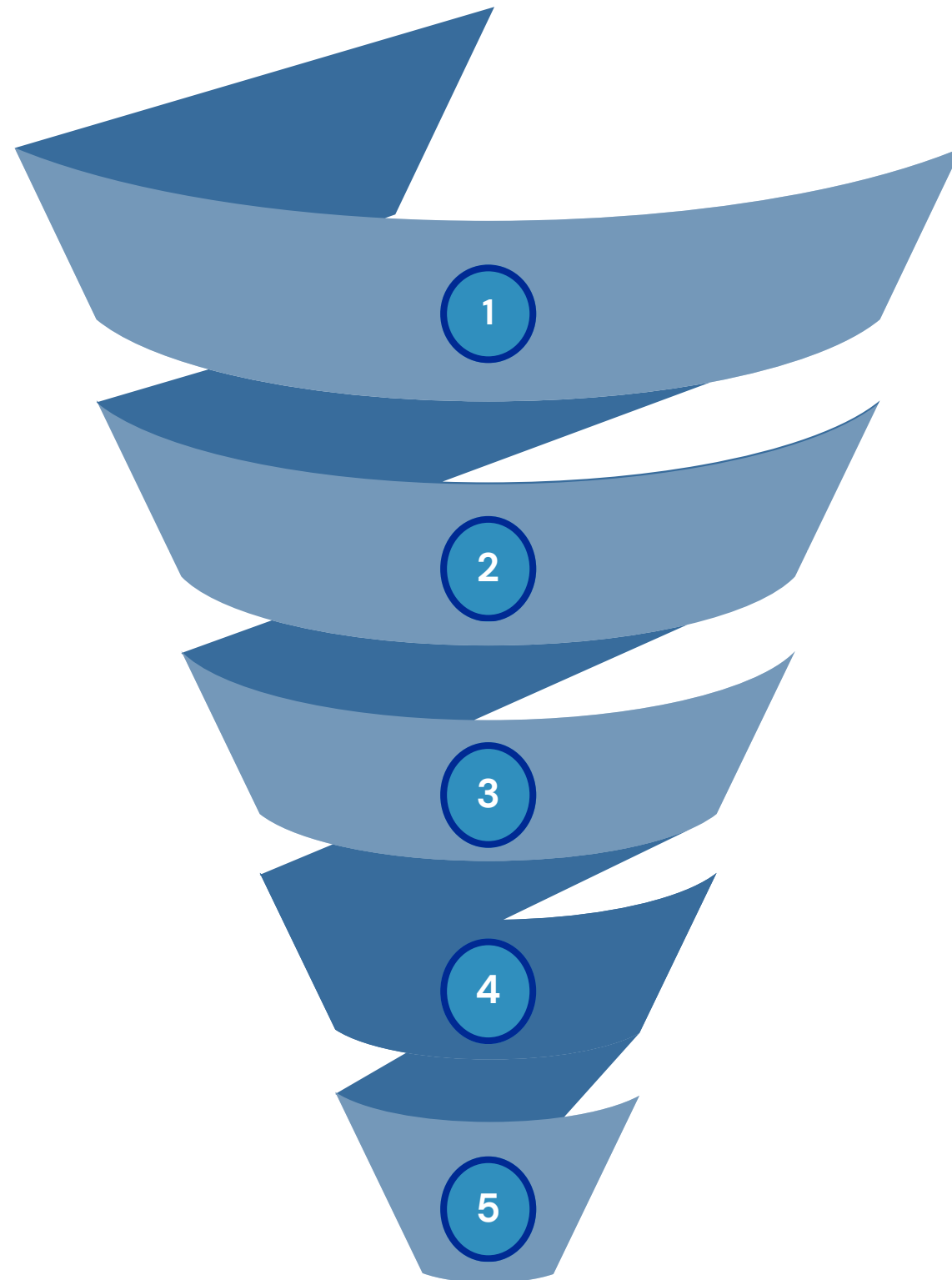
**El estudiante es un
receptor activo
condicionado por el
entorno**

**El aprendizaje es
externo, medible
y verificable**

PRINCIPIOS CLAVE

**Se basa en la
repetición y el
refuerzo**

**El error se corrige
mediante
retroalimentación
inmediata**



CONCEPTOS FUNDAMENTALES

Estímulo (E) →
Evento que provoca
respuesta

Respuesta (R) →
Conducta
observable

Refuerzo positivo →
Aumenta la probabilidad
de la conducta

Refuerzo negativo →
Elimina estímulos
aversivos

Castigo → Disminuye
conductas no deseadas

APLICACIÓN PEDAGÓGICA

Uso de premios,
calificaciones y
sanciones

Enseñanza
programada y
secuencial

Evaluación basada
en resultados
observables

écnicas como:
repetición,
memorización,
práctica guiada

TEORÍA

cognitivista

Enfoque que entiende el aprendizaje como un proceso interno de construcción, organización y transformación de la información, mediado por estructuras mentales.

Jean Piaget



Desarrollo cognitivo
(estadios)

Jerome Bruner



Aprendizaje por
descubrimiento

David Ausubel



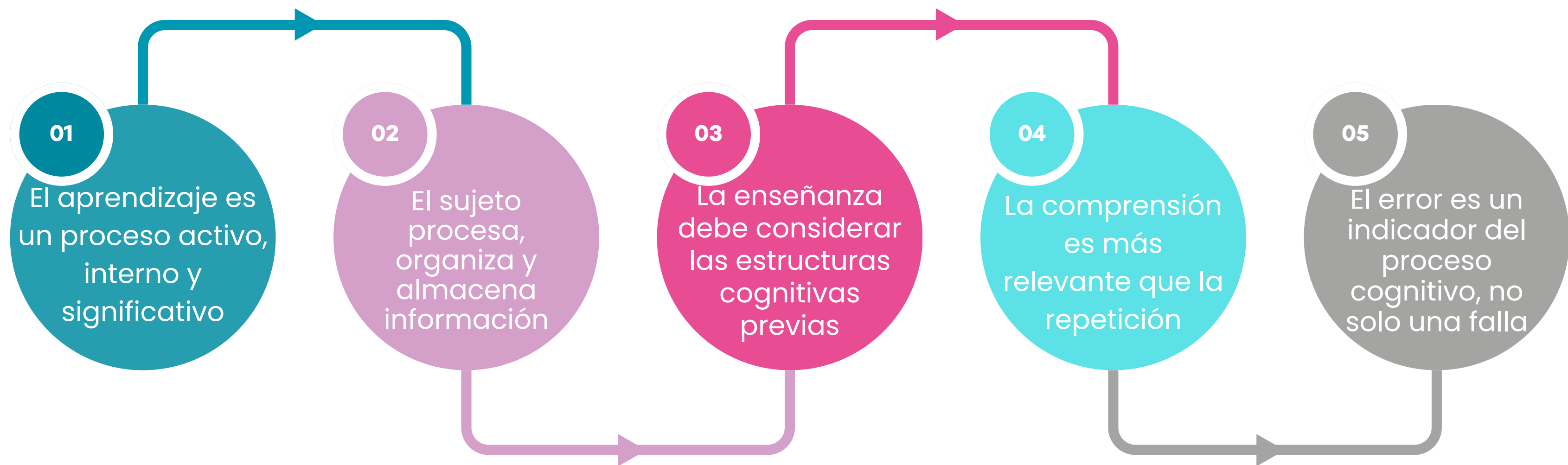
Aprendizaje
significativo

Robert Gagné



Condiciones del
aprendizaje

Principios clave



CONCEPTOS CLAVE

Esquemas mentales

Estructuras de conocimiento

Asimilación y acomodación

Procesos de ajuste cognitivo

Aprendizaje significativo

Integración sustantiva de nueva información

Procesamiento de la información

Atención, memoria, recuperación

Andamiaje

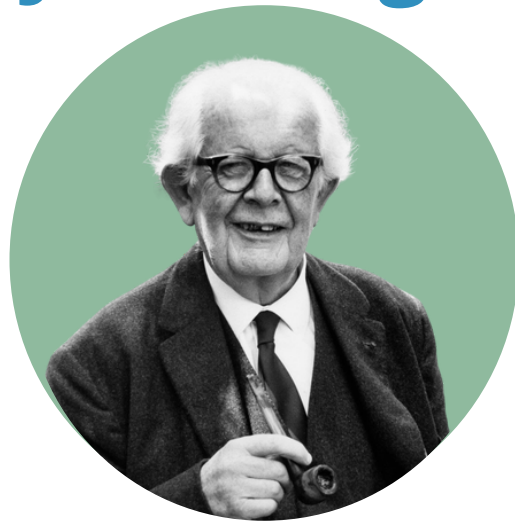
Apoyo temporal para el aprendizaje

TEORÍA

constructivista

Enfoque que concibe el aprendizaje como un proceso activo de construcción de significados, donde el sujeto interpreta la realidad a partir de la interacción entre sus estructuras cognitivas previas y el contexto sociocultural.

Jean Piaget



Constructivismo
psicológico

Lev Vygotsky



Constructivismo
sociocultural

David Ausubel



Aprendizaje guiado y
andamiaje



Conceptos clave

01

**Zona de
Desarrollo
Próximo (ZDP)**

Distancia entre lo que
el estudiante puede
hacer solo y con ayuda

02

Andamiaje

Apoyo temporal
ajustado al nivel del
aprendiz

03

**Interacción
social**

Base de la
construcción del
conocimiento

05

**Conflicto
cognitivo**

Motor del aprendizaje

06

**Aprendizaje
situado**

Vinculación con
contextos reales

07

**Co-
construcción
del
conocimiento**

Producción colectiva
de significados

Caso #1. Componente pedagógico

Contexto y situación: Una docente de grado quinto diseña una unidad sobre ecología urbana. Plantea que los estudiantes se dividan en grupos para investigar un problema real de acumulación de basuras en el barrio de la escuela. La docente no entrega respuestas prefabricadas; en su lugar, organiza escenarios de interacción social en el aula, orienta preguntas reflexivas para que los niños negocien significados sobre el impacto ambiental y construyan comunitariamente una propuesta de reciclaje escolar.

Enunciado: Analizando la mediación de la docente y el rol asumido en esta secuencia, ¿a qué modelo pedagógico de la matriz de referencia responde prioritariamente su práctica?

A. Modelo Cognitivista (Desarrollista): Porque la docente actúa como una estimuladora que busca que el estudiante adquiera significados procesando la información de manera lógica y ordenada a través de actividades mentales asociativas.

B. Modelo Constructivista (Progresista): Porque la docente actúa como una facilitadora que crea escenarios de aprendizaje significativos donde los estudiantes aprenden por experiencia y construyen significados a través de la interacción social y el trabajo cooperativo.

C. Modelo Crítico (Popular): Porque se aborda una problemática comunitaria del barrio, logrando que los estudiantes sistematicen de forma libre sus vivencias sin ningún tipo de guía o estructura curricular previa por parte de la escuela.

D. Modelo Naturalista (Romanticista): Porque los estudiantes aprenden por la interacción espontánea con la naturaleza y el medio ambiente sin la interferencia del docente.

Caso #1. Retroalimentación

- **RESPUESTA CORRECTA: B . El modelo Constructivista (con referentes como Vigotsky) ubica al docente como Facilitador, el aprendizaje ocurre por experiencia, y su característica central es que construye significados en escenarios de aprendizaje compartidos.**
- **DISTRACTOR DE ALTO NIVEL: A.** Es la opción que causa duda porque en la literatura a menudo se traslapan. Sin embargo, en la matriz de evaluación, el Cognitivismo (Piaget/Ausubel) se enfoca en el docente como Estimulador de procesos y esquemas mentales estructurados (asociación, orden lógico), mientras que el Constructivismo (Progresista) enfatiza la creación de escenarios y la experiencia social.
- **Opción C y D.** Erran al suponer ausencia de intencionalidad o de estructura pedagógica por parte de la docente.

Caso #2. Componente pedagógico

Contexto y situación: En una institución educativa rural de un municipio afectado por el conflicto, la comunidad enfrenta la llegada de una empresa minera que genera tensión social. El docente de Ciencias Sociales de noveno grado decide suspender la clase magistral sobre geografía física para convertir el aula en un foro de discusión dialógica. El maestro invita a líderes comunitarios y estudiantes a analizar las relaciones de poder, la vulneración de derechos territoriales y a redactar una postura colectiva reflexiva para presentar a la junta de acción comunal.

Enunciado: ¿Qué rasgo distintivo del Modelo Popular fundamenta la decisión pedagógica del docente frente a una opción meramente constructivista?

A. La búsqueda del aprendizaje significativo mediante la facilitación de herramientas gráficas para que los estudiantes construyan conceptos sobre minería e impacto ambiental.

B. La asimilación de contenidos disciplinares a través de la interacción con el entorno natural, respetando el interés intuitivo y la libertad del estudiante sin mediación del profesor.

C. El enfoque reflexivo y emancipatorio de la enseñanza, donde el docente actúa como un mediador que promueve una praxis dialógica e incluyente para transformar la realidad social de la comunidad.

D. La estimulación de procesos cognitivos superiores ordenados que permiten al estudiante asociar la teoría social con la lógica de la resolución de problemas académicos

Caso #2. Retroalimentación

- **RESPUESTA CORRECTA: C** .Este modelo se define por su enfoque reflexivo-emancipatorio, el rol del docente como mediador, la característica dialógica, incluyente y dialéctica, y el aprendizaje orientado a la praxis (transformación consciente de la realidad).
- **DISTRACTOR DE ALTO NIVEL: A**. Es la trampa típica del examen. El uso de metodologías activas y construcción de conceptos ambientalistas encaja en el Constructivismo; sin embargo, la opción C es superior porque capta la intencionalidad política, emancipatoria y de transformación social del caso.
- **Opción B y D**. La opción B confunde la praxis social con el naturalismo ingenuo; la D reduce el foro de derechos a un mero ejercicio mental de orden cognitivo individual.

Caso #3. Componente pedagógico

Contexto y situación: Un docente de Matemáticas de grado sexto utiliza un software educativo en el aula de informática. El programa presenta un concepto breve, formula un ejercicio sencillo y, si el estudiante responde correctamente, el sistema emite una felicitación sonora y le otorga "estrellas virtuales" antes de permitirle pasar al siguiente nivel. Si el estudiante se equivoca, el sistema muestra la pantalla en rojo y le obliga a repetir el ejercicio exactamente igual hasta que logre la respuesta correcta.

Enunciado: A la luz de los enfoques pedagógicos de la matriz, este diseño didáctico corresponde al Modelo Conductista (Transmisionista) debido a que:

- A.** Se fundamenta en la transmisión verbalista y en la memorización enciclopédica del docente como emisor único del conocimiento, propio del tradicionalismo.
- B.** Aplica el principio de aprendizaje por imitación y condicionamiento, donde el docente/sistema actúa como instructor administrando estímulos, respuestas e instrucciones con refuerzos inmediatos para moldear la conducta.
- C.** Estimula la adquisición de significados y el desarrollo de procesos cognitivos y afectivos superiores mediante la lógica y el orden conceptual, propio del desarrollismo.
- D.** Promueve la construcción de significados a partir del aprendizaje guiado por escenarios interactivos digitales y la experiencia directa del estudiante.

Caso #3. Retroalimentación

- **RESPUESTA CORRECTA: B** Se caracteriza por el condicionamiento, el rol de instructor, la secuencia estímulo – respuesta – instrucción – refuerzo y el aprendizaje por fijación de conductas.
- **DISTRACTOR DE ALTO NIVEL: A.** Es la opción que suele generar dudas porque ambas son pedagogías heterónomas (centradas en el control externo). Sin embargo, la Tradicional es verbalista, memorística y enciclopédica (Comenio), mientras que la Conductista opera por estímulos, respuestas operacionalizadas y refuerzos (Skinner), tal como lo ilustra el software del caso.
- **Opción C y D.** Confunden el software conductista programado con modelos cognitivistas o constructivistas por el solo hecho de usar una pantalla interactiva.

Retroalimentación

Respuesta Correcta: D

El docente está en el terreno de la Didáctica (el "Cómo"). La didáctica es el brazo práctico, metodológico y operativo de la pedagogía. Se ocupa del proceso de enseñanza-aprendizaje de un contenido específico (las fracciones) empleando recursos específicos (LEGOS, tablets) y formas de evaluación.

Análisis de Distractores:

- Distractor A: Pensar en los fines de la matemática para la humanidad es una reflexión filosófica/pedagógica, pero el caso describe la acción concreta del docente eligiendo legos y tablets para que entiendan la clase de mañana, lo cual es didáctica pura.
- Distractor B: El docente está resolviendo un problema micro de aula, no garantizando el derecho macro-sistémico que le compete a la educación como institución del Estado.
- Distractor C: El uso de herramientas tecnológicas o recursos lúdicos no cambia automáticamente el modelo pedagógico macro (la teoría); son mediaciones didácticas diseñadas para un fin instruccional específico.

Caso 1:

En una clase de Física, el docente propone el uso de un simulador virtual donde los estudiantes deben manipular variables de velocidad y aceleración. Previo a la práctica, el docente entrega un "cuadro sinóptico de conceptos clave" para que los estudiantes organicen la información nueva. Durante la actividad, el maestro no interviene directamente, sino que lanza preguntas para que el estudiante detecte sus propios errores de lógica y ajuste su pensamiento. Al finalizar, el docente afirma que lo más importante es que el estudiante haya logrado reestructurar sus esquemas internos y asimilar el nuevo conocimiento de forma ordenada. Según la matriz pedagógica, este enfoque es:

■ Opciones de respuesta

- A)** Constructivista (Progresista), dado que el docente diseña escenarios de aprendizaje dinámicos y funcionales donde el estudiante es el centro del proceso, permitiendo que la interacción con el simulador genere un aprendizaje basado en la experiencia directa y el descubrimiento autónomo del saber científico.
- B)** Cognitivista (Desarrollista), puesto que el énfasis recae en la adquisición de significados a través de actividades mentales y la lógica del proceso. El docente actúa como un estimulador que facilita organizadores previos para que el sujeto procese la información y reajuste sus estructuras cognitivas.
- C)** Crítica (Popular), debido a que se utiliza un lenguaje dialógico y una mediación constante donde el docente busca que el estudiante reflexione sobre su propia práctica y sea capaz de emancipar su pensamiento de los errores conceptuales previos mediante un proceso dialéctico.
- D)** Naturalista (Romanticista), porque el estudiante tiene la libertad absoluta de interactuar con el simulador según su propio interés natural y ritmo de aprendizaje, mientras que el docente permanece como un auxiliar que no interfiere en el desarrollo espontáneo del sujeto.

Retroalimentación

Respuesta Correcta: B

¿Por qué es la B? La clave está en la frase "reestructurar sus esquemas internos" y el uso de "cuadros sinópticos/organizadores". El modelo Cognitivista (Piaget/Ausubel) se centra en el procesamiento de la información y la lógica interna.

Análisis de Distractores:

- Distractor A (Constructivista): Es el más fuerte. Muchos marcan esta porque menciona "escenarios de aprendizaje" y "descubrimiento". Sin embargo, el Constructivismo se enfoca más en la construcción social de significados y la experiencia, mientras que el caso enfatiza la actividad mental y la lógica (Cognitivism).
- Distractor C (Crítica): Usa términos atractivos como "dialéctico" y "emancipar", pero el caso es puramente científico/técnico, no busca una transformación social o política.
- Distractor D (Naturalista): El simulador y el cuadro sinóptico implican una planeación dirigida, lo cual es opuesto a la "espontaneidad" del modelo naturalista.

Caso 2:

Un docente de Ciencias Sociales organiza un proyecto donde los estudiantes deben identificar un problema de desigualdad de género en la distribución de las tareas del hogar en su barrio. El proceso implica círculos de palabra donde se analiza cómo la historia ha condicionado estas conductas. El objetivo final no es solo entender el fenómeno, sino que los estudiantes diseñen una campaña de sensibilización que cambie la realidad de sus familias. El docente sostiene que la educación debe ser un acto político de praxis constante. Este enfoque se define como:

Opciones de respuesta

- A)** Constructivista (Progresista), ya que se fundamenta en el aprendizaje por experiencia y la creación de escenarios donde el estudiante construye significados significativos a partir de su interacción con el entorno social y el trabajo colaborativo con sus pares.
- B)** Cognitivista (Desarrollista), por cuanto el docente estimula los procesos afectivos y cognitivos superiores del estudiante, permitiéndole adquirir significados sobre la estructura social mediante el orden lógico de la investigación y la asociación de saberes previos con nuevos hallazgos.
- C)** Crítica (Popular), pues el modelo se centra en un aprendizaje por participación de carácter reflexivo y emancipatorio. El docente actúa como un mediador que promueve el diálogo y la dialéctica para que el estudiante transforme su realidad a través de la acción-reflexión-acción (praxis).
- D)** Tradicional, porque existe una transmisión de valores éticos y morales que el docente, como emisor de la cultura, considera necesarios para la reproducción de una sociedad más justa y equilibrada bajo un enfoque metafísico del deber ser.

Retroalimentación

Respuesta Correcta: C

¿Por qué es la C? Los términos clave son "acto político", "praxis", "transformar la realidad" y "diálogo". Es la esencia de Freire (Pedagogía del oprimido).

Análisis de Distractores:

- Distractor A (Constructivista): Muy confuso, porque el proyecto parece constructivista (hacer para aprender). Pero el Constructivismo se queda en la construcción del conocimiento, mientras que la Pedagogía Crítica exige la transformación social.
- Distractor B (Cognitivista): Se enfoca en el "orden lógico", pero el caso prioriza la "reflexión emancipatoria", que es un nivel superior de compromiso político que el cognitivismo no aborda.
- Distractor D (Tradicional): Usa "transmisión de valores" para confundir, pero el modelo tradicional es vertical y autoritario, opuesto al "círculo de palabra" y la participación del caso.

Caso 3:

En un colegio bilingüe, se utiliza una plataforma de inglés donde los estudiantes avanzan por niveles. Cada vez que el estudiante completa correctamente un ejercicio de gramática, la pantalla muestra una animación celebratoria y le otorga "monedas virtuales" para comprar accesorios para su avatar. Si el estudiante se equivoca, la plataforma le impide avanzar y le presenta el mismo ejercicio con una explicación simplificada hasta que logre la respuesta correcta. El docente supervisa que todos cumplan con la meta diaria de ejercicios. Este sistema responde al modelo:

■ Opciones de respuesta

- A)** Conductista (Transmisionista), dado que el aprendizaje se concibe como una imitación de modelos correctos bajo un sistema de condicionamiento operante. El docente funciona como un instructor que garantiza que el estímulo y el refuerzo aseguren la fijación de la conducta (respuesta correcta).
- B)** Cognitivista (Desarrollista), puesto que la plataforma está diseñada siguiendo una secuencia lógica y ordenada que permite al estudiante procesar la información de manera incremental, asegurando que los procesos mentales de atención y memoria se optimicen mediante la repetición asistida.
- C)** Naturalista (Romanticista), porque permite que el estudiante interactúe libremente con la tecnología según su propio interés, sin la intervención autoritaria del maestro, favoreciendo que la curiosidad natural del sujeto guíe su proceso de adquisición de una segunda lengua.
- D)** Tradicional, ya que el enfoque es verbalista y memorístico, donde el estudiante debe reproducir exactamente las estructuras gramaticales impuestas por la plataforma, la cual actúa como el emisor supremo de la verdad lingüística que debe ser imitada.

Retroalimentación

Respuesta Correcta: A

¿Por qué es la A? La presencia de "monedas virtuales" (refuerzo positivo), la "animación" (estímulo) y la "repetición hasta el éxito" (moldeamiento) son la base del Conductismo (Skinner).

Análisis de Distractores:

- Distractor B (Cognitivista): Puede confundir porque habla de "secuencia lógica". Pero el cognitivismo busca la comprensión profunda, mientras que el conductismo busca la respuesta correcta observable.
- Distractor D (Tradicional): Aunque ambos son directivos, el tradicional no usa sistemas de refuerzo/premios (conductismo), sino la autoridad y la disciplina metafísica.
- Distractor C (Naturalista): La plataforma está rígidamente programada; no hay "libertad espontánea".

Instrucción: Ustedes son el Comité Pedagógico de la Institución. Deben resolver la situación asignada utilizando exclusivamente el modelo pedagógico que les toque por sorteo. Deben preparar una exposición didáctica (mini-roleplay de 5 minutos) donde muestren cómo el docente aborda el problema bajo esa mirada.

Las 6 Situaciones Problema:

- **Grupo 1 (Situación A - Desinterés por la lectura):** El 70% de los jóvenes prefiere ver TikToks que leer el libro asignado. Modelo asignado: Crítica (Popular).
- **Grupo 2 (Situación B - Conflicto por exclusión):** Hay un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus compañeros no saben cómo integrarlo en los juegos. Modelo asignado: Constructivista (Progresista).
- **Grupo 3 (Situación C - Desperdicio de agua):** La escuela tiene una fuga de agua constante y los estudiantes dejan los grifos abiertos por juego. Modelo asignado: Conductista (Transmisionista).
- **Grupo 4 (Situación D - Bajo razonamiento lógico):** En matemáticas, los niños saben sumar pero no saben cuánto dinero les deben devolver al comprar en la tienda. Modelo asignado: Cognitivista (Desarrollista).
- **Grupo 5 (Situación E - Indisciplina en Informática):** Los estudiantes hackean las contraseñas de los bloqueadores de sitios para adultos. Modelo asignado: Tradicional.
- **Grupo 6 (Situación F - Pérdida de identidad rural):** Los estudiantes de la escuela del campo desprecian el uso de la ruana y el sombrero, considerándolos "de gente pobre". Modelo asignado: Naturalista (Romanticista).

Algunos Tips

1. Detecta las "Palabras Disparadoras" (Keywords): Antes de leer las opciones, subraya las palabras clave del enunciado. Cada modelo pedagógico tiene un código secreto en el examen. Si el caso menciona:

- "Refuerzo", "estímulo" o "conducta": Busca la opción Conductista.
- "Saberes previos", "andamiaje" o "conflicto cognitivo": Tu respuesta es Constructivista.
- "Procesamiento", "esquemas" u "organización mental": Ve por el Cognitivismo.
- "Praxis", "emancipación" o "diálogo": La clave es el modelo Crítico.
- El truco: No te dejes distraer por lo bonita que suene una opción; si el enunciado pide "procesamiento de información", aunque la opción de "transformación social" sea hermosa, la correcta será la cognitiva.

2. El examen no te pregunta qué harías tú en tu colegio actual; te pregunta qué se debe hacer según la norma ideal y la teoría pedagógica.

Ejemplo: Si un niño se porta mal, en la vida real quizás lo mandamos a coordinación, pero en el examen, la respuesta correcta siempre será la que agote el diálogo y la mediación pedagógica.

3. Coherencia Institucional: El PEI manda: Si la pregunta menciona que el colegio tiene un enfoque específico (ej. "En una institución de carácter desarrollista..."), tu respuesta obligatoriamente debe alinearse con ese enfoque, aunque tú personalmente prefieras otro.

La prueba evalúa si entiendes que tu Didáctica (lo que haces) debe ser esclava de la Pedagogía institucional (el PEI). Si el PEI es progresista, la evaluación no puede ser de memorización. Busca siempre la opción que cierre esa brecha.